

Director,
Prof. Moraru Dumitru



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „MIRON COSTIN” SUCEAVA 2022 – 2027

Echipa de proiect:
prof. Moraru Dumitru – director, coordonatorul echipei
prof. Gulei Ancuța Nadia - director adjunct
prof. Ștefură Anna - director adjunct

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 08.12.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.12.2022

Revizuit iulie 2026

1. FIȘA DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2025- 2026

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială *Miron Costin* Suceava

Adresa: Strada Păcii nr. 10, Suceava

Director: Prof. Moraru Dumitru

Felul numirii pe post: detașare în interesul învățământului

Actul de numire: Decizia Inspectoratului Școlar Județean Suceava

Nr. 257 din 20.12.2021

Director adjunct: Prof. Gulei Ancuța Nadia

Felul numirii pe post: detașare în interesul învățământului

Actul de numire: Decizia Inspectoratului Școlar Județean Suceava

Nr. 1569 din 16.04.2026

Director adjunct: Prof. Ștefură Anna

Felul numirii pe post: detașare în interesul învățământului

Actul de numire: Decizia Inspectoratului Școlar Județean Suceava

Nr. 2366 din 20.08.2025

Nivelul de învățământ: primar și gimnazial

Forma de învățământ: zi

Durata: 9 ani

Număr de clase: 65

Învățământ primar: 40 clase, din care:

CP: 8 clase, Clasa I: 8 clase, Clasa a II-a: 8 clase, Clasa a III-a: 8 clase, Clasa a IV-A: 8 clase.

Învățământ gimnazial: 25 clase, din care:

Clasa a V-a: 6 clase, Clasa a VI-a: 7 clase, Clasa a VII-a: 6 clase, Clasa a VIII-a: 6 clase.

Total elevi: 1571

Învățământ primar: 959 elevi, din care: CP: 195 elevi, clasa I: 167 elevi, clasa a II-a: 203 elevi, clasa a III-a: 203 elevi, clasa a IV-a: 191 elevi.

Învățământ gimnazial: 612 elevi, din care clasa a V-a: 134 elevi, clasa a VI-a: 167 elevi, clasa a VII-a: 163 elevi, clasa a VIII-a: 148 elevi.

Colectivul didactic este format din 93 cadre didactice, din care 40 profesori învățământ primar/învățători și 53 profesori.

Profesori învățământ primar/învățători: grad didactic I: 21, grad didactic II: 6, grad didactic definitiv: 3.

Profesori învățământ primar/învățători: titulari: 32, suplinitori / detașați: 8.

Profesori: titulari: 41, suplinitori: 12.

Din cei 53 profesori: grad didactic I: 35, grad didactic II: 9, grad didactic definitiv: 6, debutanți: 2, cu doctorat: 1.

Beneficiari gradații de merit: 33 (32 personal didactic + 1 didactic auxiliar)

Membri în Corpul Național de Experți: 11

Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Suceava: 10

Responsabili cercuri pedagogice: 8

Membri în Consiliile Consultative: 5

2. ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

3. CADRU LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

4. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

4.1. DEVIZA ȘCOLII



4.2. COORDONATE GENERALE

Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava, situată în cartierul Cuza Vodă II (Burdujeni), la întretăierea dintre Calea Unirii și Calea Burdujeni, pe strada Păcii și-a deschis porțile pentru elevi și cadre didactice la data de 15 septembrie 1986. Înființarea școlii a apărut ca fiind o necesitate prin construirea unui număr impresionant de blocuri în acest cartier. Majoritatea locuitorilor cartierului deserveau platforma industrială din valea Sucevei.

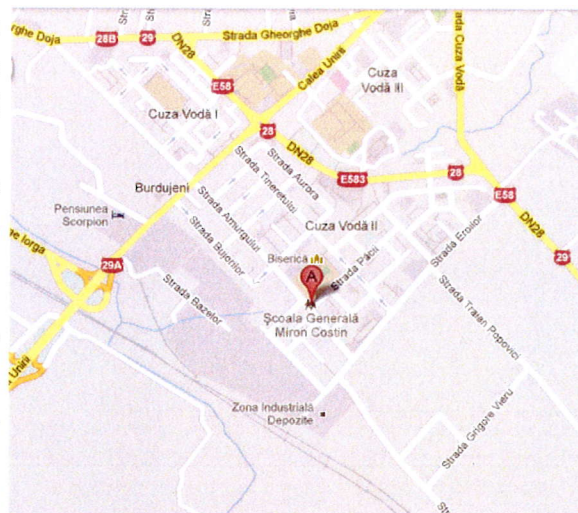
În momentul inaugurării, școala avea un efectiv de 1.186 de elevi, 43 de cadre didactice și dispunea de 24 de săli de clasă (din care 3 laboratoare).

Întrucât numărul de elevi a crescut rapid, pe fondul unui spor demografic consistent, spațiul a devenit insuficient, ceea ce a impus ridicarea imediată a unui nou corp de clădire, lucru realizat și dat spre folosință în luna noiembrie a anului 1991.

În scurt timp, unitatea noastră a devenit cea mai mare școală din învățământul preuniversitar din țară. Numărul de elevi a crescut din anul înființării până în anul școlar 1995- 1996 atunci când s-a înregistrat numărul record de elevi, respectiv 3913 elevi (2170 elevi în învățământul primar și 1743 elevi în cel gimnazial). În anul școlar 2025- 2026 sunt înscriși 1571 elevi, organizați în 65 de clase, sub îndrumarea a 93 de cadre didactice (40 învățători, 53 profesori). Școala are, în prezent, laboratoare de fizică, informatică, biologie, chimie, cabinete de limba română, istorie, geografie, matematică, religie, bibliotecă, cabinet medical, personal tehnico-administrativ și economic.

Din anul școlar 2001-2002, unitatea noastră, cunoscută până atunci sub denumirea de Școala cu clasele I-VIII Nr. 11 Suceava, a primit numele „descălecătorului” satului Burdujeni, cronicarul Miron Costin, iar ziua de 7 octombrie - data nașterii „patronului spiritual”- a devenit „Ziua Școlii Gimnaziale „Miron Costin”, pentru noi moment de sărbătoare, dar și de analiză a rezultatelor obținute și a proiectelor pentru mai bine.

Școala Gimnazială „Miron Costin” se impune în peisajul instituțional-educativ prin calitatea muncii, corectitudine, seriozitate, relații de parteneriat și performanțe școlare.



4.2.1. RESURSE UMANE

4.2.1.a. Populația școlară

În anul școlar 2024 - 2025, la Școala Gimnazială „Miron Costin” au încheiat cursurile 1532 elevi, repartizați pe două niveluri de învățământ: 900 în ciclul primar și 632 în ciclul gimnazial, organizați în 63 de clase – 789 băieți (51,50 %) și 743 fete.

La clasele primare au funcționat 38 de clase, dintre care opt clase pregătitoare cu un efectiv de 168 elevi.

		Clasa pregătitoare	clasa I	clasa a II -a	clasa a III -a	clasa a IV -a	TOTAL
Ciclul primar	2007 - 2008		147	152	137	127	563
	2008 - 2009		143	151	152	138	584
	2009 - 2010		145	143	149	149	586
	2010 - 2011		132	137	138	148	555
	2011 - 2012		154	134	137	136	561
	2012 - 2013	116	154	154	135	131	690
	2013 -2014	135	134	152	154	132	707
	2014 - 2015	178	134	128	148	155	743
	2015 - 2016	169	178	135	135	146	763
	2016 - 2017	156	168	177	138	134	773
	2017 - 2018	164	156	167	179	139	805
	2018 - 2019	160	161	158	165	178	822
	2019 - 2020	191	162	157	154	163	827
	2020 - 2021	137	184	160	154	147	782
	2021 - 2022	196	139	184	157	157	833
	2022 - 2023	203	199	135	181	159	877
	2023 - 2024	202	208	192	142	178	922
	2024 - 2025	168	198	205	192	137	900
			clasa aV-a	clasa aVI-a	clasa a VII-a	clasa a VIII-a	
Ciclul gimnazial	2007 - 2008		187	163	166	174	690
	2008 - 2009		129	187	156	162	634
	2009 - 2010		145	128	181	155	609
	2010 - 2011		155	143	131	176	605
	2011 - 2012		151	156	141	128	576
	2012 - 2013		137	149	155	142	583
	2013 -2014		130	137	148	154	569
	2014 -2015		139	133	133	148	553
	2015 - 2016		151	140	135	131	557
	2016 - 2017		145	147	136	129	557
	2017 - 2018		132	145	143	136	556
	2018 - 2019		137	130	147	142	556
	2019 - 2020		172	134	130	145	581
	2020 - 2021		170	170	134	132	606
	2021 - 2022		149	166	169	130	614
	2022 - 2023		154	151	164	171	640

	2023 - 2024		166	151	146	165	628
	2024 - 2025		174	162	149	147	632
NUMĂR TOTAL ELEVII ÎN IUNIE 2024							1550

4.2.1.b. Personal didactic de conducere

Director: Moraru Dumitru, grad didactic I, vechime în învățământ – 30 ani.

Director adjunct: Gulei Ancuța Nadia, grad didactic I, vechime în învățământ - 26 ani

Director adjunct: Ștefura Anna, grad didactic I, vechime în învățământ - 27 ani

4.2.1.c. Personal didactic

În anul școlar 2024 - 2025, în Școala Gimnazială „Miron Costin” și-au desfășurat activitatea 78 de cadre didactice.

Din cele 78 cadre didactice, 52 au gradul didactic I, 13 gradul II, 11 sunt cu gradul definitiv în învățământ și un debutant. În școală au funcționat 60 cadre didactice titulare și 18 suplinitori calificați sau detașați.

Cadre didactice		Primar				Gimnazial				
Total	78	36				42				
Titulare	60	26				34				
Detașați / suplinitori	18	10				8				
		Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.	Gr. I	Gr. II	Def.		Deb.
Grade didactice		20	8	7	1	32	5	4		-

4.2.1.d. Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar – 6 norme, același număr de posturi ca și în anul școlar precedent. Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
SECRETAR	2	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	DA
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU	1	DA
BIBLIOTECAR	1	DA
INFORMATICIAN	1	da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

4.2.1.e. Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 12

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
ÎNGRIJITOARE	9	DA
PAZNIC	1	DA
MUNCITOR ÎNTREȚINERE	2	DA

4.2.1.f. Informații privind spațiile școlare, auxiliare și administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	29	1374
2.	Cabinet consiliere psihopedagogică	1	12
3.	Laboratoare	5	304

4.	Sală de sport	1	1755
5.	Teren de educație fizică și sport	1	957
6.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	2	93
7.	Spații depozitare materiale didactice	8	129
8.	Cancelarie	1	51
9.	Cabinet medical	1	33
10.	Sala ședințe	1	70
11.	Sală "Corn și lapte"	1	7
12.	Arhiva	1	16
13.	Coridoare și casa scării	-	198
14.	Magazine	1	10
15.	Spații sanitare (grupuri sanitare)	14	193
16.	Secretariat	1	26
17.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	48
18.	Contabilitate	1	11
19.	Birou administrație	1	16

Unitatea a funcționat pe două schimburi, durata orei de curs, respectiv a activităților didactice, fiind de 50 minute, iar a pauzelor, respectiv a activităților recreative, fiind de 10 minute.

4.2.2. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

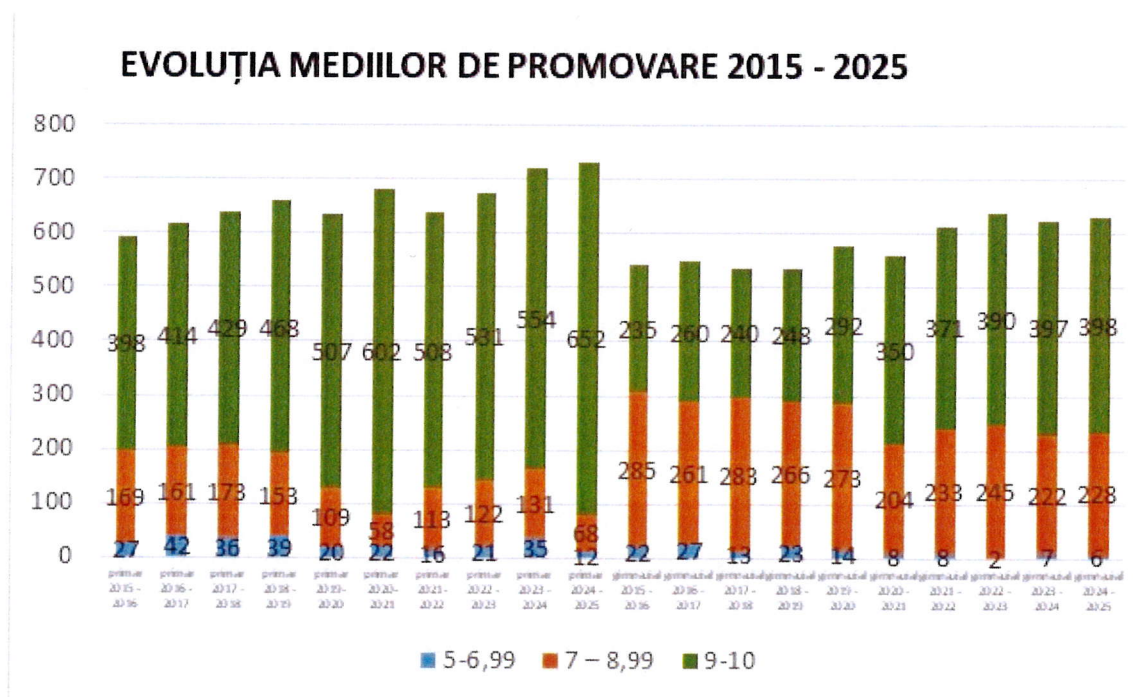
4.2.2.a. Rezultatele la învățătură

În anul școlar 2024 - 2025, promovabilitatea în luna iunie a fost de 99,93%, 1050 elevi (70,06 %) au medii peste 9.

Procentul de promovabilitate la ciclul primar a fost de 100 %, iar 652 de elevi din 732, respectiv 89,7 %, au încheiat anul școlar 2024 - 2025 cu medii generale „FB”.

La gimnaziu, promovabilitatea a fost de 99,84%, un elev fiind declarat corigent. Din cei 632 elevi promovați, 398 (62,97 %) au obținut medii generale între 9 și 10. În anul școlar trecut 63,11 % dintre elevi au obținut medii generale între 9 și 10.

Comparativ cu anul precedent, promovabilitatea și numărul elevilor cu medii peste 9 este superioară. Pe de altă parte, după o lungă perioadă de timp, un elev a fost declarat repetent.



CLASA	NR. ELEV PROMOVAȚI	PROMOVAȚI PE MEDII			CORIGENȚI	SITUAȚIE ȘCOLARĂ NEÎNCHEIATĂ	PROMOVABILITATEA
		S	B	FB			
I	168	0	7	191	-	-	100 %
a II -a	198	1	12	192	-	-	100 %
a III -a	205	0	22	170	-	-	100 %
a IV -a	192	11	27	99	-	-	100 %
TOTAL PRIMAR	732	12	68	652	-	-	100 %
		5-6,99	7 – 8,99	9-10			
a V - a	174	2	53	119	-	-	100 %
a VI - a	162	0	62	98	-	-	100 %
a VII - a	149	2	50	97	1		99,32 %
a VIII – a	147	2	63	84	-	-	100 %
TOTAL GIMNAZIAL	632	6	228	398	1	-	99,84%
TOTAL	1364	18	296	1050	1	-	99,93 %

4.2.2.b. Rezultatele la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

Elevii claselor a VIII-a au susținut în luna iunie 2025 examenul de Evaluare Națională, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Rezultatele obținute au fost apropiate de notele obținute la evaluarea la clasă, fapt ce dovedește, pe de o parte evaluarea corectă a elevilor, iar pe de altă parte exigența de care s-a dat dovadă în păstrarea corectitudinii examenului. Conform statisticii, la unitatea noastră școlară, diferența dintre media claselor V-VIII și media de la Evaluarea Națională a fost de 1,52, respectiv 9,15 media claselor V-VIII și 7,64 media de la Evaluarea Națională.

Au fost înscriși 146 de elevi, au fost prezenți toți, iar promovabilitatea, pe ansamblul probelor a fost de 95,89 (față de 90,85 % în 2024, 94,11 % în 2023, 98,43% în 2022, 94,69% în 2021, 91,03% în 2020, 95,27% în 2019, 90,55 % în 2018, 93,02 % în 2017, 83,84 % în 2016, 89,04 % în 2015, 87,01% în 2014, 88,57 % în 2013 și 85,93% în 2012). Promovabilitatea la nivelul județului a fost 86,4 %, iar la nivel național 83,1 %.

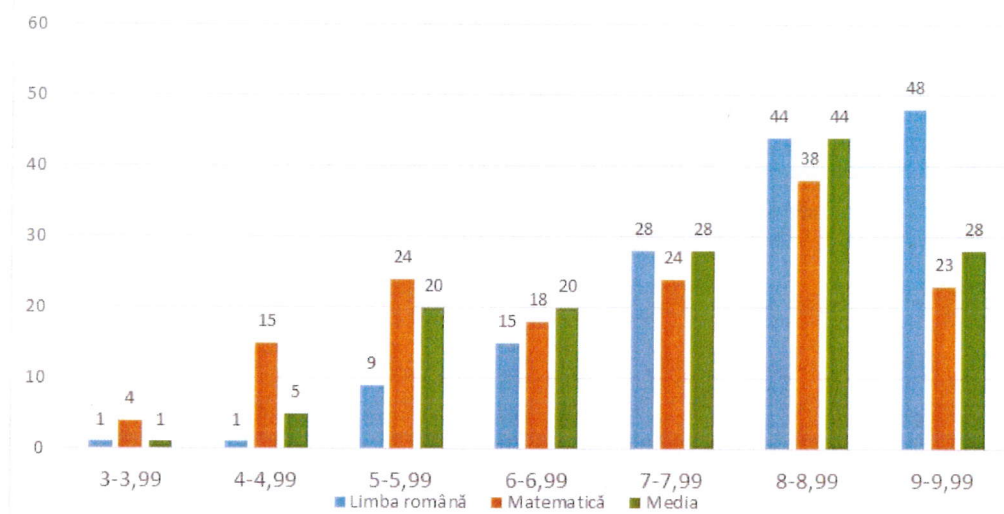
La limba și literatura română doi elevi au obținut notă sub 5, iar tranșa de medii cu cei mai mulți elevi a fost cea între 9 – 9,99, respectiv 48 de elevi, urmată de tranșa între 8 – 8,99 cu 44 de elevi.

La matematică 19 elevi au obținut note sub 5, iar tranșele de medii cu cei mai mulți elevi au fost cele între 8 – 8,99 cu 38 de elevi și 7 – 7,99, respectiv 5 – 5,99 cu 24 de elevi, urmată de tranșa între 9 – 9,99 cu 23 de elevi.

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	-	-	1	1	9	15	28	44	48	-
Matematică	-	-	4	15	24	18	24	38	23	-
Media	-	-	1	5	20	20	28	44	28	-

Media la Evaluarea Națională din 2025 pentru elevii claselor a VIII-a a fost de 8,16 la limba și literatura română și 7,13 la matematică. Media generală obținută de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională 2022 a fost 7,64 (față de 7,21 în 2024, 7,81 în 2023, 7,65 în 2022, 7,35 în 2021, 7,63 în 2020, 7,62 în 2019, 7,20 în 2018, 7,72 în 2017, 7,30 în 2016, 7,35 în 2015, 7,12 la Evaluarea Națională din 2014, 7,55 la Evaluarea Națională din 2013, 7,10 la Evaluarea Națională din 2012 și 7,18 la Evaluarea Națională din 2011).

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ VIII 2025



4.2.2.c. Admiterea în licee și școlile profesionale de stat

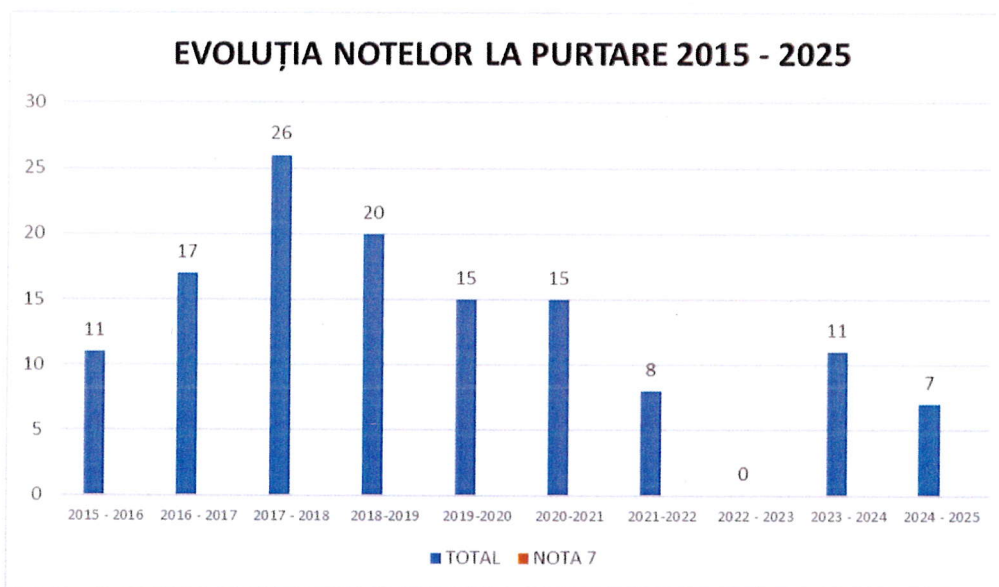
Un număr de 147 de elevi au promovat clasa a VIII-a în luna iunie, fiind consemnați 52 de elevi participanți la probele de limbi moderne, iar 14 elevi au echivalat diplomele Cambridge cu testele de limbi moderne. 45 elevi au participat la probele de aptitudini organizate de licee sportive, de arte, pedagogie și militar, 27 dintre ei fiind considerați promovați. Un elev a fost admis la școala profesională, iar un altul pe locurile speciale pentru elevii cu CES:.

Iată cum se prezintă repartitia elevilor școlii noastre la admiterea în liceu și școlile profesionale pentru anul școlar 2025 – 2026:

UNITATEA ȘCOLARĂ	NR. ELEVI ADMIȘI
C.N. „MIHAI EMINESCU” SUCEAVA	23
C.A. „DIMITRIE CANTEMIR” SUCEAVA	18
C.T. DE IND. ALIMENTARĂ SUCEAVA	16
C.T. „AL.I.CUZA” SUCEAVA	15
C.N. „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA	14
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SUCEAVA	14
C.N. DE INFORMATICĂ „SPIRU HARET” SUCEAVA	12
C.N. „PETRU RAREȘ” SUCEAVA	7
C.A. „CIPRIAN PORUMBESCU” SUCEAVA	7
C.T. „PETRU MUȘAT” SUCEAVA	7
C.T. „SAMUIL ISOPESCU” SUCEAVA	5
COLEGIUL MILITAR CÂMPULUNG MOLDOVENESC	3
LICEUL FILADELFIA	2
LICEUL NATANAEL	2
Învățământ profesional de 3 ani	2
TOTAL	147

4.2.2.d. Situația disciplinară

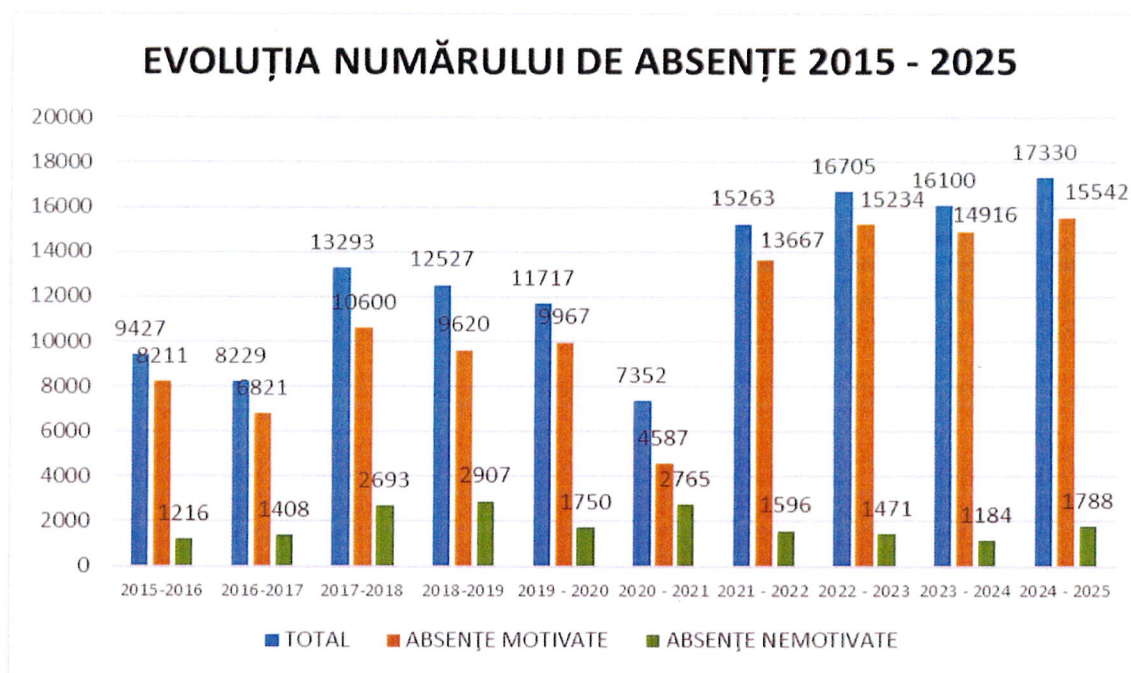
În anul școlar 2024 - 2025, un număr de 7 elevi au avut media scăzută la purtare, toți pentru numărul mare de absențe acumulate. Toți elevii sunt din clasele gimnaziale. Este adevărat că a fost primul an în care elevii au beneficiat de noua prevedere din ROFUIP, prin care fiecare dintre ei primea o notă la purtare pe fiecare modul. În această situație, deși 16 elevi au avut media diminuată la purtare pen unul dintre module, media generală a fost foarte bine sau 10. În fiecare caz, a fost luată legătura cu familiile elevilor, purtate discuții cu aceasta și cu elevul pentru a găsi cele mai bune soluții de îndreptare a situației.



4.2.2.e. Analiza frecvenței

Frecvența la ore a fost monitorizată atât pe toată perioada desfășurării cursurilor, un instrument foarte bun fiind platforma catalogului electronic.

În anul școlar 2024 – 2025 au fost înregistrate un număr de 17330 absențe, dintre care 15542 au fost motivate și 1788 nemotivate. În aceste condiții media absențelor înregistrate a fost de 11,31 absențe per elev, dintre care 1,16 sunt nemotivate. Cu mici excepții nu sunt motive de îngrijorare, fiecare caz în care elevul a acumulat un număr mai mare de absențe fiind abordat în sensul scăderii absenteismului.



4.2.2.f. Participarea la concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2024 - 2025, la concursurile organizate pentru clasele pregătitoare-IV, au fost consemnate **4643 de participări**, obținându-se **4124 de premii și mențiuni**, după cum urmează: **76 premii de excelență**, **1879 premii I**, **770 premii al II-lea**, **819 premii al III-lea** și **576 de mențiuni** și **4 premii speciale**. Numărul participărilor și rezultatelor obținute este foarte bun, ceea ce a însemnat mobilizarea forțelor lor, părinților și cadrelor didactice, ca o înclinare a muncii din clasă. Remarcăm rezultatele foarte bune obținute de elevii noștri la toate concursurile din toate ariile curriculare, dar cu predominarea celor care vizează disciplinele Matematică/ matematică și explorarea mediului și Limbă română / Limbă și comunicare. Concursurile cu cei mai mulți participanți sunt următoarele:

- **Concursul Național „Micii exploratori”**- 68 de participanți, 52 premii I, 3 premii al II-lea, 11 premii al III-lea, 2 de mențiuni;
- **Concurs „Amintiri din copilărie”**- 277 participanți, 76 premii de excelență, 53 premii I, 41 premii al II-lea, 36 premii al III-lea, 56 de mențiuni;
- **Concursul „Fii inteligenT..la matematică”**- 74 de participanți, 7 premii I, 9 premii al II-lea, 6 premii al III-lea, 6 de mențiuni;
- **Concursul „Comunicare.Ortografie.ro”**- 77 de participanți, 10 premii I, 6 premii al II-lea, 13 premii al III-lea, 20 de mențiuni;
- **Concursul județean de matematică „Micul Școlar”**- 3 participanți, 1 premiu al III-lea;
- **Concursul de Performanță Școlară „Creativis”** – 27 de participanți, 2 premii de excelență, 5 premii I, 4 premii al II-lea, 8 premii al III-lea, 13 de mențiuni;
- **Concursul de Performanță Școlară „MatEx”**- 22 de participanți, 1 premiu I, 5 premii al III-lea, 8 de mențiuni;
- **Concursul Regional „Mate +”**-, etapa județeană- 17 participanți, 6 premii de excelență, 6 premii I, 3 premii al III-lea;
- **Concursul Regional „Mate +”**-, faza regională- 4 participanți, 1 premii I, 2 premii al II-lea;
- **„Gazeta matematică junior”** – 10 participanți, 5 premii I, 1 premii al II-lea, 1 premii al III-lea, 1 mențiune;
- **Concurs școlar „Micii olimpici”**- 135 de participanți, 84 premii I, 25 premii al II-lea, 12 premii al III-lea, 6 mențiuni;
- **Concursul municipal de șah în școală**- 22 de participanți, 1 premiu I, 2 premii al III-lea, 3 de mențiuni;

- **Comper -română**, etapa națională- 727 de participanți, 111 premiu I, 30 premii al II-lea, 38 premii al III-lea, 18 de mențiuni;
- **Comper-matematică**, etapa națională- 174 de participanți, 80 premiu I, 41 premii al II-lea, 32 premii al III-lea, 11 mențiuni;
- **Concursul elevilor de la clasele IV și VIII C.N. „Ștefan cel Mare”**, 7 de participanți, 5 mențiuni, 3 premii speciale;
- **Concursul Național de matematică „Matemaniada”** - 4 de participanți, 1 premiu I, 1 premii al II-lea;
- **Concursul de Matematică al centrelor de excelență. „CĂTĂLIN TIGĂERU”**- 2 participanți, 1 mențiune;
- **„Olimpiada micilor bancheri”**, etapa națională, mai 2025- 3 participanți, 1 premii al III-lea, 1 mențiune.

PARTICIPAREA LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE - ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- La olimpiadele școlare județene și concursurile cu finanțare MEC au fost înregistrați 72 de participanți fiind obținute 2 premii I, 7 premii al II-lea, 8 al III-lea și 24 mențiuni.
- La concursurile școlare au fost desemnate 261 de participări, la care au fost obținute 33 premii I, 26 premii al II-lea, 22 premii al III-lea și 34 mențiuni.
- **La faza națională a Olimpiadei de limbă și literatură română** elevele Pînzariu Ana Isabela (VIII C) și Onuți Marina (V G) au obținut premiul special sub îndrumarea doamnei profesor Gulei Ancuța Nadia.
- **La faza națională a olimpiadei de geografie**, elevul Trifan Sebastian (VIII F) a obținut mențiune, pregătit de doamna profesor Morar Aurelia. Eleva Micluc Mădălina (VIII D), pregătit de prof. Moraru Dumitru a obținut premiul special.
- **La faza națională online a Micii olimpiade de geografie Terra** elevul Boico Iuri (V G) a obținut premiul special, sub îndrumarea doamnei profesor Morar Aurelia.

PARTICIPAREA LA CONCURSURI SPORTIVE

Ca și în anii școlari precedenți, rezultatele obținute de cadrele didactice de la catedra de educație fizică și sport și de elevii îndrumați de aceștia au fost dintre cele mai bune, cel puțin la sporturile la care s-au desfășurat etape locale sau județene. Un rol important în obținerea acestor rezultate l-au avut antrenamentele efectuate de cadrele didactice, precum și susținerea unor meciuri de pregătire cu echipele altor unități școlare. Au fost obținute 3 locuri I la etapa județeană, două locuri I, un loc II și un loc IV la faza zonală, respectiv un loc VI și un loc VIII la faza națională.

Echipa de fotbal băieți primar III - IV a ocupat locul I la faza județeană și mențiune la faza zonală.

Echipa de fotbal fete gimnaziu V - VI a ocupat locul I la faza județeană, locul I la faza zonală și locul VI la faza națională.

Echipa de fotbal băieți gimnaziu VII - VIII a ocupat locul I la faza județeană, locul I la faza zonală și locul VIII la faza națională

5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. *Simbolurile* tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră *ritualuri de trecere* încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutor profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interasistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Motouri devenite deja tradiționale: *"Trebuie să urci cât mai sus ca să poți să vezi foarte departe (C. Brâncuși)* și *"... nu ieste alta și mai frumoasă, și mai de folos în toată viața omului zăbavă decît cetitul cărților"* – motto-ul folosit în toate materialele de popularizare a ofertei educaționale
- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare
- Serbarea Zilei Naționale a României
- Sărbătoarea de *Dragobete*
- Serbarea școlii
- Concerte de colinde
- Acțiuni de voluntariat
- Participarea la numeroase proiecte educaționale cu parteneri din localitate sau din țară

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, întregului personal al școlii și părinților.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care

o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea la sfârșitul fiecărui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, al „Cheii succesului” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a IV-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp. De asemenea, se prezintă oferta de educație pentru a atrage potențialul client.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Suceava, CCD Suceava, etc.

În unitate sunt 16 formatori județeni, 8 metodiști ai I.S.J. și 10 responsabili de cercuri pedagogice.

6. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Miron Costin” este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în educație, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate.

Puternic ancorată în viața comunității, școala se distinge prin oferta educațională, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați.

7. MISIUNEA

Școala Gimnazială „Miron Costin” urmărește dezvoltarea la elevi a aptitudinilor și cultivarea intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și toleranței. De asemenea, promovează ideea de școală incluzivă, care să ofere șanse egale pentru toți elevii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o societate în permanentă schimbare. Școala răspunde cerințelor mediului cultural, social și economic, oferind o educație orientată spre viitor, având ca fundament valori precum profesionalismul, perseverența, integritatea și responsabilitatea.

Aspirația spre calitate, modernitate, eficiență, stimularea învățării continue, deschiderea către comunitatea locală sunt câteva dintre atributele care ne definesc în peisajul educațional sucevean.

8. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru	➤ comunicare deficitară între părinți și

pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

9. NEVOI IDENTIFICATE

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	- îmbunătățirea calității educației reflectată în rezultatele obținute la evaluări naționale și concursuri școlare - formarea în domeniul managementului a mai multor cadre didactice - îmbunătățirea comunicării în interiorul instituției
CURRICULUM ȘI EVALUARE	- îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev - dezvoltarea activității interdisciplinare - proiectarea și aplicarea unor evaluări standardizate
RESURSE UMANE	-consolidarea unui corp profesoral de calitate prin participarea la programe de formare -creșterea promovabilității la Evaluarea Națională -creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri -intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor

	- implicarea în mai mare măsură a elevilor și părinților în activitățile școlii
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- extinderea spațiilor școlare prin mansardarea școlii - creșterea numărului de mijloace moderne de predare - atragerea de fonduri extrabugetare
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	- încheierea și derularea mai multor parteneriate cu instituții din țară și din străinătate - implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

10. ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supus tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național o reșezare a parteneriatelor economice pe fondul situației post-pandemie, a crizei energetice și a conflictului militar din Ucraina.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Există tendința părinților de a pleca în străinătate, cu consecințe neaste asupra dezvoltării și școlarizării elevilor.

Pe ansamblu, situația economică a cartierului s-a îmbunătățit, fapt demonstrat de resurse de care dispun cei mai mulți dintre elevi, de participarea părinților la campaniile caritabile organizate de școală, dar și de implicarea financiară a unor părinți în viața școlii.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ devine tot mai pregnantă ceea ce face ca relația dintre școală și comunitate să fie una mai strânsă. Părinții participă la evenimentele organizate de școală, le sprijină. Există însă mari decalaje economice între elevi care pot genera situații de conflicte între elevi, bullying și formarea de grupuri care pot genera slăbirea coeziunii clasei.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.

Sprijinul Primăriei municipiului Suceava acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Școala este dotată cu table interactive în toate sălile de clasă, are un cabinet de informatică modern, are toate spațiile racordate de internet de mare viteză.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate).

11. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Elevii noștri – viitorul de mâine

Adevărata împlinire a școlii noastre sunt Elevii. An de an, elevii acestei școli se întorc de la olimpiadele și concursurile școlare cu premii în care sunt adunate sute de ore de muncă.

Dar proba de foc a testării bunei pregătiri a elevilor a reprezentat-o întotdeauna examenul de Evaluare Națională, la care promovabilitatea a fost de 95,89% în anul 2025.

Absolvenții școlii se îndreaptă spre liceele de prestigiu, unde ne-au reprezentat întotdeauna cu cinste.

Toți elevii au posibilitatea însușirii cunoștințelor de utilizare a TIC și accesării Internetului.

Valorificarea acestor oportunități oferite de Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava, generează o garanție pentru recunoașterea valorii absolvenților acestei instituții școlare.

Profesorii...

Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava beneficiază de o încadrare de excepție. Aici predau profesori cu lucrări publicate în reviste de specialitate, cărți de teste și probleme, responsabili de cercuri pedagogice, membri în comisiile județene și naționale pentru Curriculum școlar, colaboratori ai revistelor redactate de elevi la nivelul unității școlare.

Profesorii organizează ore de pregătire suplimentară la cererea elevilor, ore cu obiective bine stabilite: aprofundarea cunoștințelor specifice, pregătirea temeinică pentru susținerea examenului de Evaluare națională, pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori și elevi, ca și între personalul didactic și cel de conducere, între profesori și părinți.

Relațiile interpersonale, intergrupale și manageriale se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaționali pozitivi.

Relațiile profesor-elev sunt relații de colaborare, bazate pe ideea că ambele părți urmăresc aceleași ținte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viață, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspirațiile și înclinațiile fiecăruia.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educației și învățării tinerilor. Pentru ca această relație să fie productivă, dascălii se implică în îmbunătățirea atitudinii familiei față de unitatea școlară, față de progresul instructiv educativ.

Colaborarea echipei manageriale cu toți partenerii școlii (toate segmentele de elevi, părinții elevilor, autoritățile locale și centrale, organizații guvernamentale cu caracter local și central, organizații cu caracter non-guvernamental), va conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unității școlare.

Învățământul de performanță – obiectiv prioritar al școlii noastre...

Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava joacă un rol hotărâtor în formarea generațiilor de elevi care-i trec pragul, afirmându-se nu numai pe plan local, ci și național, ca un simbol al calității și performanței.

În activitatea școlii se remarcă o preocupare reală pentru organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare, pentru pregătirea elevilor pentru fazele județene și naționale, pentru stimularea elevilor prin cooptarea directă (fără alte criterii de selecție) în activitatea extrașcolară.

Fiind o școală de prestigiu, practicăm un învățământ care încurajează competența, dar și cultivarea talentelor în domeniul artistic, plastic, muzical, sportiv, astfel încât fiecare elev poate să parcurgă un traseu educațional potrivit aspirațiilor sale.

Putem afirma că, într-o lume deschisă, baza didactică modernă asigură informații de ultimă oră pentru toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ.

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute.

Alegerea, proiectarea și aplicarea programelor CDS răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

**11.1. OFERTA DISCIPLINE OPȚIONALE
ANUL ȘCOLAR 2026-2027**

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. de opționale (max-min) cf. planului cadru de învăț. pentru clasa respectivă	Nr. de ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului propunător	Aviz inspector de specialitate: Nume și prenume, semnătura/Avizat prin ordin de ministru nr...din...
1.	<i>Micul şahist</i>	I C	0-1	1	1 an școlar	disciplină nouă	Holotă Maria	
2.	<i>Șah în școală</i>	II-III	0-1	1	1 an școlar	integrat	Șorodoc Augustina-Daniela Rusu Simona -Liliana Șfeduneac Andrei Marian	
3.	<i>De la lume adunate și-napoi la lume date</i>	a II-a G	0-1	1	1 an școlar	integrat	Cucoș Miruna Adelina	
4.	<i>De la lume adunate și-napoi la lume date</i>	a III-a H	0-1	1	1 an școlar	integrat	Ștefură Anna	
5.	<i>Matematică aplicată</i>	IV G	0-1	1	1 an școlar	integrat	Filip Raluca-Maria	
6.	<i>Ora de fotbal băieți</i>	III-IV	0-1	1	1 an școlar	disciplină nouă	Bestiuc Afanasov Maria	O.M.E.C., 4.442/30.06.2025
7.	<i>Ora de fotbal fete</i>	III-IV	0-1	1	1 an școlar	disciplină nouă	Corbu Vasile	O.M.E.C., 4.442/30.06.2025
8.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V A	1-3	1	1 an școlar	integrat	Andreica Ioana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
9.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V B	1-3	1	1 an școlar	integrat	Răileanu Iuliana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
10.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V C	1-3	1	1 an școlar	integrat	Andreica Ioana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
11.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V D	1-3	1	1 an școlar	integrat	Răileanu Iuliana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
12.	<i>Educație pentru sănătate</i>	V E	1-3	1	1 an școlar	integrat	Atomei Cristina Alina	O.M.E.C.T.S., nr. 4496/11.08.2004
13.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V F	1-3	1	1 an școlar	integrat	Răileanu Iuliana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. opționale (max-min) cf. planului cadru de învăț. pentru clasa respectivă	Nr. de ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului propunător	Aviz inspector de specialitate: Nume și prenume, semnătura/ Avizat prin ordin de ministru nr...din...
14.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V G	1-3	1	1 an școlar	integrat	Andreica Ioana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
15.	<i>Buongiorno, Italia!</i>	V H	1-3	1	1 an școlar	disciplină nouă	Lazurcă Ramona	
16.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VI A	1-3	1	1 an școlar	integrat	Ciuc Cristina Nicoleta	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
17.	<i>Handbal ca pasiune</i>	VI B	1-3	1	1 an școlar	integrat	Macovei Bogdan Andrei	
18.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VI C	1-3	1	1 an școlar	integrat	Răileanu Iuliana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
19.	<i>English as a means of developing life skills</i>	VI D	1-3	1	1 an școlar	integrat	Croitoru Corina Daniela	
20.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VI E	1-3	1	1 an școlar	integrat	Adroboțoaiei Elena Georgeta	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
21.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VI F	1-3	1	1 an școlar	integrat	Andreica Ioana	O.M.E.C.T.S., nr.3961/3.05.2012
22.	<i>Măști și chipuri – viața între literatură și spectacol</i>	VII A	1-3	1	1 an școlar	integrat	Adroboțoaiei Elena Georgeta	
23.	<i>Călătorie în literatură-modalitate de cunoaștere și autocunoaștere</i>	VII B	1-3	1	1 an școlar	integrat	Gulei Ancuța-Nadia Adroboțoaiei Elena Georgeta	
24.	<i>Farmacia din natură</i>	VII C	1-3	1	1 an școlar	integrat	Parasca Ioana Geanina	
25.	<i>Călătorie în literatură-modalitate</i>	VII D	1-3	1	1 an școlar	integrat	Adroboțoaiei Elena Georgeta	

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. opționale (max-min) cf. planului cadru de învăț. pentru clasa respectivă	Nr. de ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului propunător	Aviz inspector de specialitate: Nume și prenume, semnătura/ Avizat prin ordin de ministru nr....din...
	<i>de cunoaștere și autocunoaștere</i>							
26.	<i>Călătorie în literatură-modalitate de cunoaștere și autocunoaștere</i>	VII E	1-3	1	1 an școlar	integrat	Răileanu Iuliana	
27.	<i>Călătorie în literatură-modalitate de cunoaștere și autocunoaștere</i>	VII F	1-3	1	1 an școlar	integrat	Ciuc Cristina Nicoleta	
28.	<i>Matematica în viața cotidiană</i>	VII G	1-3	1	1 an școlar	integrat	Baban Brândușa Georgeta	
29.	<i>Călătorie în literatură-modalitate de cunoaștere și autocunoaștere</i>	VIII A	1-3	1	1 an școlar	integrat	Andreica Ioana	
30.	<i>De la simplu la complex</i>	VIII B	1-3	1	1 an școlar	integrat	Cionca Dorina	
31.	<i>Matematică aplicată</i>	VIII C	1-3	1	1 an școlar	integrat	Iacob Pavăl Bianca	
32.	<i>Matematică aplicată</i>	VIII D	1-3	1	1 an școlar	integrat	Petrașciuc Veronica	
33.	<i>Matematică aplicată</i>	VIII E	1-3	1	1 an școlar	integrat	Baban Brândușa Georgeta	
34.	<i>Drumul problemei-de la idee la soluție</i>	VIII F	1-3	1	1 an școlar	integrat	Boiciuc Zanfirica	
35.	<i>Tehnici în jocul de fotbal băieți</i>	V-VII	1-3	1	1 an școlar	integrat	Bestiuc Afanasov Maria	
36.	<i>Tehnici în jocul de fotbal fete</i>	V-VII	1-3	1	1 an școlar	integrat	Corbu Vasile	
37.	<i>Handbal ca pasiune</i>	V-VII	1-3	1	1 an școlar	integrat	Macovei Bogdan Andrei	

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. de opționale (max-min) cf. planului cadru de învăț. pentru clasa respectivă	Nr. de ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului propunător	Aviz inspector de specialitate: Nume și prenume, semnătura/ Avizat prin ordin de ministru nr...din...
38.	<i>Folclorul, sursă de inspirație pentru muzica cultă</i>	VI-VIII	1-3	1	1 an școlar	integrat	Caliniuc Adriana	
39.	<i>English for life</i>	VII G	1-3	2	2 ani școlari	aprofundare (intensiv engleză)	Croitoru Corina Piniuc Elena Ionela	
40.	<i>English for life</i>	VI E	1-3	2	2 ani școlari	aprofundare (intensiv engleză)	Croitoru Corina Cucu Ancuța	

11.2. PLAN MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Anul școlar 2025 – 2026

Nr. Crt.	Denumirea activității	Termen	Responsabil	Resurse umane		Observații
				Grup țintă	Parteneri	
1.	Ziua europeană a limbilor <i>Plurilingvism cultural</i>	26.09.2025	Prof. Pelin Cosmina Prof. Croitoru Corina Prof. Cucu Anuța Prof. Screpnic Angela prof. Piniuc Ionela prof. Brânzei Irina prof. Marianciuc Raluca Prof. Dranca Silviu	Elevii claselor CP-VIII	Asociația de părinți	
2.	Ziua Națională a curățeniei <i>Let's Do It, România!</i>	20.09.2025	Prof. consilier Apetrei Daniela Comitetul ECO	Elevii claselor P-VIII	Asociația de părinți	
3.	Ziua Europeană a Sportului Școlar	22 -26.09 2025	prof. Rusu Simona Liliana prof. Bestiuc Afanasov Maria prof. Macovei Bogdan	Elevii claselor P-VIII	Catedra de educație fizică și sport	
4.	Ziua Mondială a Educației (5 octombrie) <i>O școală pentru toți, o șansă pentru fiecare</i> VOCEA ELEVILOR – alegerea C.Ș.E.	2 – 10 octombrie 2025	Director adjunct prof. Gulei Anuța Prof. Palaghianu Lavinia Oesana Prof. Adrobitoaei Elena	Elevii claselor P-VIII	Directori Cadrele didactice C.Ș.E.	Activități diverse dedicate școlii
5.	Ziua internațională de reducere a dezastrilor naturale	13 octombrie 2025	Prof. Morar Aurelia Prof. Macovei Bogdan Director adjunct, prof. Ștefura Anna	Elevii claselor P-VIII	I.S.U "Bucovina" Suceava	
6.	ECO ȘCOALA – program internațional de mediu "Ecoterrienii" în școală	Anul școlar 2025-2026	Prof. Caliniuc Adriana prof. Pelin Cosmina prof. Holotă Maria	Elevii claselor P-VIII Comitetul Eco	CCDG, reprezentantul Fundației Mondiale de Educație pentru mediu (FEE)	Activități conform programului
7.	Campania 19 zile de activism împotriva abuzurilor asupra copiilor și tinerilor	19-29 noiembrie 2025	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Toți diriginții	Elevii claselor V-VIII	I.P.J. Suceava Biroul de Siguranță Școlară C.Ș.E.	

							consilierii școlari Apetrei Daniela, Cazacu Laura	
8.	Săptămâna educației rutiere		noiembrie 2024	Director adjunct, prof. Ștefură Anna prof. Ilică Otilia Margareta	Elevii claselor P-VIII	I.P.J Suceava		
9.	Ziua Internațională pentru Toleranță <i>Toleranță și intoleranță în Europa</i>		16 noiembrie 2025	Prof. Tănăsan Luminița Prof. Lucaci Maria prof. Mitu Pascal	Elevii claselor P-VIII	Cadrele didactice Consilierii școlari Apetrei Daniela, Cazacu Laura		
10.	Săptămâna Educației Globale <i>Tema: "Construirea unui viitor just, pașnic și sustenabil!"</i>		17-21 noiembrie 2025	Prof. Palaghianu Lavinia Prof. Popescu Diana	Elevii claselor I-VIII	Cadrele didactice C.Ș.E.		
11.	Ziua Internațională a drepturilor Copilului <i>Drepturile copilului, drepturile omului</i>		20 noiembrie 2025	Prof. Leonte Maria Doina Prof. Bădăluță Cristina prof. Plăcintă Mihaela prof. Cucu Anuța	Elevii claselor P-VIII	Cadrele didactice		
12.	Unirea Bucovinei și Ziua Națională a României <i>1 Decembrie</i>		30 noiembrie 2024	Director, prof. Moraru Dumitru Director adjunct, prof. Gulei Anuța Director adjunct, prof. Ștefură Anna, Prof. Caliniuc Adriana Prof. Morar Aurelia prof. Beștiuc Afanasov Maria	Elevii claselor P-VIII	Directorii, C.Ș.E. Catedra de istorie- geografie, educație fizică și sport		
13.	Ziua Internațională a Voluntarilor <i>Dăruiește de la inimă la inimă</i> -activități de voluntariat cu caracter caritabil		decembrie 2025	Director, prof. Moraru Dumitru Director adjunct, prof. Gulei Anuța Director adjunct, prof. Ștefură Anna	Elevii claselor P-VIII	C.Ș.E. Asociația Părinților Cadrele didactice		
14.	Obiceiuri de Crăciun "Aho, aho pe la porțițe"		decembrie 2025	Prof. Caliniuc Adriana Prof. Aneculăseși Mihaela Prof. Adrobotoaei Elena Prof. Stupiu Corina Prof. Cucuș Miruna Adelina	Elevii claselor P-VIII	Directorii C.Ș.E. Asociația Părinților		
15.	Ziua Culturii Naționale Postere, creații artistice, vizionare materiale audio-video <i>Emnesciada</i>		15 ianuarie 2026	Prof. Ciuc Cristina Prof. Răileanu Iuliana Prof. Bumbac Anastasia Prof. Sfichi Nicoleta	Elevii claselor P-VIII	Catedra de Limba Română Bibliotecar Cociș Camelia C.Ș.E.		

P.D.I. 2022-2027

16.	24 ianuarie 1859 <i>Mica Untre - Realizarea României moderne</i>	23/24 ianuarie 2026	Prof. Hetriuc Doina Prof. Tănăsan Luminița Prof. Negrea Roxana prof. Rotaru Andreea	Prof. Gulei Anuța Director adjunct, prof. Ștefura Anna Prof. Palaghianu Lavinia Ocsana prof. Atomei Alina prof. Iacob Cristina	Elevii claselor P-VIII	Directori Cadrele didactice	
17.	Ziua Internațională a Nonviolentei în școli <i>Campanie Anti-bullying</i> <i>Campania R.E.S.P.E.C.T.</i>	30 ianuarie 2026	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Director adjunct, prof. Ștefura Anna Prof. Palaghianu Lavinia Ocsana prof. Atomei Alina prof. Iacob Cristina	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Prof. Andreica Ioana prof. Holotă Maria prof. Gherasim Gabriela	Elevii claselor V-VIII	Institutul Parteneriat „Bucovina” C.Ș.E.	pentru Social
18.	Ziua Cititului Împreună (ZICI)	februarie 2026	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Prof. Andreica Ioana prof. Holotă Maria prof. Gherasim Gabriela	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Prof. Andreica Ioana prof. Holotă Maria prof. Gherasim Gabriela	Elevii claselor P-VIII	Bibliotecar Camelia	Cocriș
19.	<i>Cu drag, de Dragobete</i>	24 februarie 2026	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Prof. Adroboțoi Elena prof. Apetrea Gabriela Director adjunct, prof. Ștefura Anna prof. Mihalea Luciana	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Prof. Adroboțoi Elena prof. Apetrea Gabriela Director adjunct, prof. Ștefura Anna prof. Mihalea Luciana	Elevii claselor P-VIII	Invitați C.Ș.E.	
20.	1 Martie - Ziua Mărțișorului <i>Tradiții și obiceiuri</i> Expoziții de mărțișoare, felicitări în limba română și limbile străine studiate, prezentări POWER Point	martie 2026	Prof. Cionca Dorina Prof. Piniuc Ionela Prof. Screpnice Angela Prof. Minzalică Mihaela Prof. Dumitrov-Chirilă Natalia	Prof. Cionca Dorina Prof. Piniuc Ionela Prof. Screpnice Angela Prof. Minzalică Mihaela Prof. Dumitrov-Chirilă Natalia	Elevii claselor P-VIII	Cadrele didactice C.Ș.E.	
21.	<i>Mamei, de ziua ei</i> Serbări, expoziții de felicitări	martie 2026	prof. Mariei Paraschiva prof. Acasandrei Irina prof. Ciomei Cristina	prof. Mariei Paraschiva prof. Acasandrei Irina prof. Ciomei Cristina	Elevii claselor P-IV	Cadrele didactice	
22.	Săptămâna francofoniei <i>Fêtons la francophonie</i>	martie 2026	Prof. Pelin Cosmina Prof. Aneculaeșei Mihaela	Prof. Pelin Cosmina Prof. Aneculaeșei Mihaela	Elevii claselor V-VIII	Alianța Franceză	
23.	Săptămâna Mondială a Banilor Educație financiară, activități educative	15 martie 2026	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Director adjunct, prof. Ștefura Anna Prof. Filip Raluca	Director adjunct, prof. Gulei Anuța Director adjunct, prof. Ștefura Anna Prof. Filip Raluca	Elevii claselor P-VIII	I.S.J. Suceava B.R.D. Suceava	
24.	Ziua mondială a sănătății <i>Campania Antidrog</i> Dezbateri, chestionare, pliante	aprilie 2026	prof. Leceanu Monica Prof. Parasca Ioana Prof. Bădăluță Cristina Prof. Boiciuc Zănfirica	prof. Leceanu Monica Prof. Parasca Ioana Prof. Bădăluță Cristina Prof. Boiciuc Zănfirica	Elevii claselor V-VIII	Cadrele didactice Consilierii școlari Apetrei Daniela, Cazacu Laura	

P.D.I. 2022-2027

25.	Luna Pădurii Acțiuni de ecologizare, postere, eseuri <i>Săptămâna Verde</i>	martie 2026	Director adjunct, prof. Ștefură Anna Prof. Caliniuc Adriana Prof. Pelin Cosmina Prof. Sfichi Nicoleta	Elevii claselor P-VIII	Directori C.Ș.E. Cadrele didactice Comitetul Eco	Îngrijirea spațiilor verzi, plantare copaci/flori
26.	Ziua Pământului <i>Surprinde sufletul planetei</i> Concurs de fotografii și expoziție	17 -19 aprilie 2026	Prof. Baban Brândușa Prof. Strugaru Violeta Prof. Ilică Otilia	Elevii claselor P-VIII	Directori Cadrele didactice C.Ș.E.	
27.	Țări europene prezentări PPT, workshop-uri 9 Mai - Ziua Europei Concursuri, expoziții, panouri /mape tematice, dezbatere	9 mai 2026	Prof. Coitoru Corina Prof. Ciobanu Roxana prof. Negrea Roxana	Elevii claselor III-VIII	Profesorii diriginți	Implicarea elevilor cu părinți plecați
28.	Șah în școală – competițiile organizate	An școlar 2025-2026	prof. Șorodoc Augustina Daniela prof. Rusu Simona Liliana	Elevii claselor P-VIII	Cadrele didactice C.Ș.E. Asociația de părinți	
29.	Campanii de prevenire a sănătății „Dinți sănătoși – zâmbet frumos”, ”Igiena alimentației”	An școlar 2025-2026	Director adjunct, prof. Ștefură Anna Prof. Cazacu Denisa Prof. Rotaru Andreea	Elevii claselor P-V	Cadrele didactice Parteneri	
30.	Culegem laurii muncii noastre	iunie 2026	Director, prof. Moraru Dumitru Director adjunct, prof. Gulei Ancuța Director adjunct, prof. Ștefură Anna	Elevii claselor P-VIII	Cadrele didactice C.Ș.E Asociația de părinți	

12. ȚINTE STRATEGICE (SCOPURILE)

- 1. Creșterea performanței școlare pentru atingerea competențelor cheie și participarea la olimpiade, concursuri, competiții**
- 2. Extinderea spațiilor școlare și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare realizării unei învățări personalizate**
- 3. Realizarea unei școli incluzive prin asigurarea progresului școlar al fiecărui elev**
- 4. Dezvoltarea activităților educative orientate spre noile educații prin derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale**
- 5. Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului școlii prin participarea la activități de formare la nivel intern și extern**
- 6. Management școlar orientat spre valori europene, deschidere spre colaborarea cu partenerii educaționali**

13. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea performanței școlare pentru atingerea competențelor cheie și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare - evaluare Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare Desfășurarea pregătirii suplimentare pentru evaluările naționale
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însoțite la cursurile de formare continuă Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade
	Dezvoltarea resurselor materiale	Sporirea vizibilității școlii la nivelul comunității locale, județene, naționale prin rezultate foarte bune la examenele naționale și la concursurile școlare. Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Continuarea colaborării cu Asociația de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Extinderea spațiilor școlare și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare realizării unei învățări personalizate	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activităților didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente. Consultarea personalului școlii pentru achiziționarea celor mai eficiente mijloace și materiale didactice.
	Dezvoltarea resurselor materiale	Inițierea și finalizarea activităților pentru extinderea spațiilor școlare prin mansardarea școlii. Dezvoltarea bazei materiale prin aplicarea la programe finanțate prin PNRR sau de către alte organizații. Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare. Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Realizarea unei școli incluzive prin asigurarea progresului școlar al fiecărui elev	Dezvoltare curriculară	Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale Realizarea PSI, a planificărilor calendaristice personalizate.. Realizarea planurilor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.
	Dezvoltarea resurselor umane	Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare Folosirea strategiilor inovative pentru asigurarea succesului școlar Aplicarea strategiilor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale, a elevilor cu dificultăți de învățare și a elevilor proveniți din medii defavorizate
	Dezvoltarea resurselor materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii Accesul elevilor la baza materială a școlii pentru pregătirea participării la concursuri, competiții școlare și evaluări naționale Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional. Chestionarea părinților și elevilor privind oferta curriculumului la decizia școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Dezvoltarea activităților educative extrașcolare orientate spre noile educații	Dezvoltare curriculară	Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă (<i>Eco – Școală, Școala ecoterienilor etc.</i>) Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat. Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații.
	Dezvoltarea resurselor materiale	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte. Înființarea unor locuri special amenajate pentru punerea în valoare a proiectelor ce țin de noile educații, precum un „colț al ecologistului” etc. Folosirea unor resurse extrabugetare pentru implementarea obiectivelor proiectelor ce privesc noile educații.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație). Schimbul de bune practici cu instituții partenere. Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului școlii prin participarea la activități de formare la nivel intern și extern	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active de predare-învățare, aplicarea la clasă a principiilor învățării personalizate folosind instrumente digitale. Monitorizarea implementării abilităților obținute de personalul școlii la cursurile de formare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale și necesitățile de formare ale personalului școlii. Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate. Urmărirea îndeplinirii condiției de formare odată la 5 ani de la obținerea definitivatului.
	Dezvoltarea resurselor materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii. Depunerea candidaturii pentru a deveni școală acreditată Erasmus +. Punerea la dispoziție a bazei materiale a școlii pentru derularea cursurilor de formare.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Suceava și a altor instituții care realizează astfel de activități Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Management școlar orientat spre valori europene, deschidere spre colaborarea cu partenerii educaționali	Dezvoltare curriculară	Fluidizarea circuitului informației. Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc). Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte și dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii.
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea personalului școlii la activități de formare în domeniul managementului. Accesul întregului personal la noutățile legislative din domeniul educației. Încurajarea dezvoltării parteneriatelor cu unități școlare din țară și din străinătate.
	Dezvoltarea resurselor materiale	Realizarea unui buget echilibrat pentru a crea optimum pentru desfășurarea în bune condiții a activităților educative. Folosirea resurselor extrabugetare pentru derularea activităților de parteneriat intern și extern. Susținerea financiară a elevilor cu rezultate deosebite, dar și a elevilor care provin din medii defavorizate.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță. Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative Colaborarea cu manageri din alte instituții Actualizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Prefectură, Poliție)

14. PROGRAMELE DE DEZVOLTARE

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerea Țintelor strategice pe baza opțiunilor strategice și reprezintă ceea ce în proiectarea managerială este denumită nivel tactic.

La nivel tactic, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse programe (multi)anuale elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea Țintelor strategice. Totodată, aceste scopuri vizate respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale și răspund nevoilor și opțiunilor elevilor și părinților, cât și a întregului personal din școală. Strategia adoptată în proiect este în mare măsură realizabilă, deoarece organizația va utiliza eficient și eficace resursele umane și financiare de care dispune, printr-un management creator, stimulator și participativ, ce va avea la bază dăruirea și spiritul de echipă.

Programele de dezvoltare propuse pentru implementarea strategiei sunt structurate pe patru domenii funcționale:

- Programe de dezvoltare curriculară
- Programe de dezvoltare a resurselor umane (de formare și dezvoltare profesională, de motivare și stimulare a personalului etc).
- Programe de dezvoltare a resurselor materiale (proiectarea și execuția bugetului, resurse financiare extrabugetare etc).
- Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului de învățământ și de întărire a legăturilor cu comunitatea.

15-16. CONSULTAREA, IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA PROIECTULUI

1. Implementare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Asociației de părinți, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Suceava;
- Anuarul statistic al județului Suceava;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar din perioada de derulare a PDI-ului, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul catedrelor din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii catedrelor pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	lunar	noiembrie februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație al școlii	trimestrial	decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație al școlii	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iulie

17. DESCRIERE OBIECTIVE STRATEGICE

1. Creșterea performanței școlare pentru atingerea competențelor cheie și participarea la olimpiade, concursuri, competiții		
O 1: Pregătirea elevilor pentru concursuri școlare pentru obținerea a cel puțin două premii la faza județeană a olimpiadelor O 2: Participarea a cel puțin 50% dintre elevii școlii la concursuri școlare naționale O 3: Pregătirea elevilor de clasa a VIII-a în vederea participării la Evaluarea Națională O 4: Folosirea metodelor moderne activ participative și a mijloacelor moderne digitale la cel puțin jumătate din lecții O 5: Motivarea financiară a elevilor cu rezultate remarcabile conform unei grile stabilite la începutul anului O 6: Includerea în oferta CDȘ a școlii a cel puțin unui opțional de performanță O 7: Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile centrelor de excelență		
Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.		Rezultate așteptate
Reluarea concursurilor școlare a generat o emulație în rândul elevilor care manifestă dorință de a realiza performanțe la olimpiade și concursuri școlare		În anii școlari 2022 - 2027 obținerea a cel puțin două premii pe an la concursurile și competițiile școlare finanțate de ME.
Selectarea elevilor care pot avea cele mai bune rezultate școlare de performanță prin participarea unui număr cât mai mare de elevi la concursurile și competițiile școlare desfășurate la nivel de școală și la nivel local.		Participarea a cel puțin 50% dintre elevii școlii la concursuri și competiții școlare / cel puțin 1000 de participări la concursuri și competiții școlare în următorii 5 ani școlari.
Pentru a obține rezultate bune la Evaluarea națională elevii de clasa a VIII-a vor participa la activități de pregătire suplimentară.		Mentținerea promovabilității la Evaluarea națională la peste 90% în următorii 5 ani.
Folosirea mijloacelor didactice digitale și a metodelor activ participative la lecțiile la clasă.		Peste 50% din lecțiile de la clasă se vor desfășura cu folosirea mijloacelor media moderne și a metodelor activ participative.
Elevii și cadrele didactice vor trebui recompensate financiar din fonduri extrabugetare.		Creșterea numărului de premii la olimpiadele școlare cu cel puțin unul în fiecare an.
Oferta CDȘ din fiecare an va conține cel puțin un opțional de performanță.		Creșterea numărului de elevi care vor participa la concursuri școlare.

La disciplinele care organizează activități în cadrul centrelor de excelență vor participa elevi și cadre didactice selectate conform procedurilor în vigoare.	Creșterea numărului de elevi care vor participa la concursuri școlare.
--	--

2. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare realizării unei învățări personalizate	
O 1: Extinderea spațiilor școlare – mansardarea școlii. O 2: Implementarea catalogului electronic prin aplicarea la proiectul pilot al ME O 3: Generalizarea introducerii tablelor interactive în toate cele 32 de săli de clasă și laboratoare pentru eficientizarea lecțiilor O 4: Asigurarea implementării programelor sociale și a acordării burselor școlare pentru toți elevii eligibili O 5: Extinderea sistemului de sonorizare în sala de sport a școlii pentru lecții interactive și activități extrașcolare atractive O 6: Achiziționarea de softuri educaționale pentru fiecare nivel de clasă și pentru fiecare disciplină O 7: Achiziționarea de materiale didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie O 8: Achiziționarea de tehnică digitală pentru modernizarea cabinetului de informatică O 9: Aplicarea la proiectele de finanțare prin PNRR pentru realizarea a două clase digitale O 10: Eficiență energetică prin schimbarea turbinelor de aer de la sala de sport O 11: Eficiență energetică prin montarea perdurilor de aer la intrările din școală și din sala de sport O 12: Autonomie energetică prin montarea panourilor solare fotovoltaice	
Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.	Rezultate așteptate
Creșterea numărului de elevi și a numărului de clase, impune extinderea spațiilor școlare, lucru posibil prin colaborarea cu Biroul proiecte europene al Primăriei municipiului Suceava și accesul la finanțarea din fonduri europene. Vor fi construite prin mansardarea școlii 12 săli de clasă, ceea ce va permite funcționarea în parametri normali și folosirea laboratoarelor.	În anul școlar 2022 – 2023 se va realiza studiul tehnic, studiul de fezabilitate și proiectul de lucrări. Până în 2026 se vor da în folosință toate spațiile de la mansardă.
Prin catalogul electronic se dorește eficientizarea și monitorizarea notărilor elevilor, informării fidele a părinților și aplicarea la proiectul pilot al ME de digitalizare a documentelor școlare. Rapoartele realizate din aplicație vor duce la monitorizarea mai bună a absenteismului.	Achiziționarea softului necesar implementării catalogului; realizarea conturilor pentru profesori, elevi și părinți; cataloage electronice la final de an școlar.

În anul școlar 2020 – 2021 au fost achiziționate din fonduri extrabugetare 12 table interactive. Din fonduri bugetare și extrabugetare vor fi achiziționate alte table pentru montarea lor în toate sălile de clasă și laboratoare.	Achiziționarea a 23 de table interactive, montarea lor și instruirea personalului.
Având în vedere perioada pandemică traversată cu multe probleme sociale, elevii care fac parte din grupuri vulnerabile vor fi ajutați să aplice la proiectele sociale. Schimbările privind sursa de finanțare a burselor școlare permit accesul unui număr mai mare de elevi la burse școlare de performanță și de merit.	Aplicarea la programele sociale "Tichete sociale", "Rechizite școlare", burse sociale etc. Acordarea bursei de merit pentru toți elevii care au media peste 9,50 și 10 la purtare.
Sala de sport oferă posibilitatea de a desfășura ore de sport atractive. Pentru că în sală își desfășoară activitatea cel puțin două clase în același timp, prin folosirea mijloacelor media și a unei sonorizări adecvate, activitățile devin eficiente și atractive. Aceste mijloace pot fi folosite cu mare succes și în activitățile educative școlare și extrașcolare.	Montarea unui ecran retractabil și a unui videoproiector. Sistem de sonorizare profesional pentru orele de sport și pentru activități extrașcolare.
Pentru sporirea eficienței orelor din sala de clasă și pentru a folosi mai mult metode activ participative, la toate nivelele de clasă de la învățământul primar, precum și la toate disciplinele de la învățământul gimnazial vor fi achiziționate softuri educaționale conform cerințelor cadrelor didactice.	Folosirea metodelor activ participative la cel puțin 50% dintre orele desfășurate la clasă.
Orele de chimie, fizică și biologie necesită materiale didactice intuitive, cu caracter practic, ce înseamnă sporirea competențelor elevilor.	Achiziția de microscop electronice, materiale specifice laboratoarelor de fizică și chimie.
Introducerea în trunchiul comun a orelor de TIC permite elevilor exersarea abilităților digitale. Deși școala a investit în cabinetul de informatică, uzura fizică și morală a PC impun schimbarea acestora cu unele de generație mai nouă.	Achiziția a 35 de PC noi pentru cabinetul de informatică.
În ideea de a digitaliza actul educațional, pe fondul investițiilor ce se pot face prin PNRR, în colaborare cu Primăria municipiului Suceava, se are în vedere achiziționarea a cîte 30 de tablete pentru două săli de clasă și a două laptopuri pentru desfășurarea orelor de curs total digitalizat.	Achiziția a două laptopuri și a 60 de tablete pentru două clase digitale.
Pentru desfășurarea orelor de curs din sala de sport în condiții optime, pe timpul anotimpului rece, trebuie înlocuite turbinele de aer cald cu latele noi, mai eficiente și mai silențioase.	Înlocuirea turbinelor cu aer cald, cu ventiloconvectori moderne, eficiente energetic și foarte silențioase.

Pe fondul crizei energetice și a recomandărilor de a eficientiza cheltuielile cu energia, montarea perdelelor de aer la intrările din școală și din sala de sport, ar spori confortul termic și ar reduce cheltuielile cu energia.	Montarea perdelelor de aer la intrările din școală și din sala de sport ar reduce cheltuielile cu energia cu 10 – 20%.
Pe acoperisul mansardei pot fi montate panouri solare fotovoltaice pe latuta de sud și parțial pe cea de est, pentru reducerea cheltuielilor cu energia electrică și cu cea termică. Surplus de energie din perioada de cară va fi preluat de SEN și va constitui o „rezervă” pentru energia consumată pe perioada rece a anului.	Din fonduri europene prin PNRR vor fi montate aproximativ 40 de panouri solare fotovoltaice racordate la SEN.

3. Realizarea unei școli incluzive prin asigurarea progresului școlar al fiecărui elev		
O 1: Realizarea unei statistici complete privitoare la elevii cu CES, cu dificultăți de învățare și care provin din medii defavorizate O 2: Asigurarea consilierii psihopedagogice specializate pentru toți elevii aflați în situație de risc O 3: Colaborarea cu CSEI Suceava pentru asigurarea prezenței unui profesor itinerant și de sprijin O 4: Înfăptuirea la măsura școlii a unui cabinet de logopedie O 5: Asigurarea accesului la un nivel de educație superior pentru toți elevii școlii O 6: Derularea unor proiecte educaționale care sunt dedicate elevilor aflați în situații de risc O 7: Organizarea unor campanii caritabile destinate elevilor aflați în situație de risc		
Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.	Rezultate așteptate	
Folosindu-ne de datele din SIIIR, precum și cele colectate de învățători/diriginți vom realiza o statistică completă a tuturor elevilor aflați în situație de risc	Statistică completă pentru elevii aflați în situație de risc, actualizată în fiecare an școlar.	
Colaborarea cu cabinetul psihopedagogic al școlii este esențial pentru prevenirea situațiilor limită în activitatea din școală, cât și în afara ei, pentru elevii aflați în situații de risc (inclusiv care provin din familii dezorganizate).	Elevii aflați în situații deosebite vor putea administra mai bine momente delicate din viața lor.	
Pentru elevii cu CES, dar și pentru cei cu dificultăți de învățare, prezența unui profesor itinerant și de sprijin reprezintă un ajutor real.	Consilierea și sprijinirea tuturor elevilor cu CES sau a celor care au dificultăți de învățare.	
Pentru că numărul elevilor aflați în situații de a fi sprijiniți de un profesor logoped, prin colaborarea cu CJRAE	Înființarea la măsura școlii a unui cabinet de logopedie.	
Accesul elevilor școlii la licee sau școli profesionale în proporție de 100% este un obiectiv permanent al școlii.	Accesul la un nivel superior de educație pentru toți elevii aflați în situație de risc sau care provin din medii defavorizate.	
Oferta de activități școlare și extrașcolare este una generoasă, dar va include și activități dedicate elevilor aflați în situație de risc sau care provin din medii defavorizate.	Participarea a cel puțin 80% dintre elevii aflați în situație de risc sau care provin din medii defavorizate.	
Unitatea noastră școlară a organizat în fiecare an activități caritabile care erau dedicate și elevilor aflați în situație de risc sau care provin din medii defavorizate.	Desfășurarea a cel puțin unei activități caritabile pe an care urmărește ajutoarea elevilor aflați în situație de risc sau care provin din medii defavorizate.	

4. Dezvoltarea activităților educative orientate spre noile educații prin derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale		
O 1: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de ocrotire a mediului în fiecare an O 2: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de voluntariat în fiecare an O 3: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de ajutorare a persoanelor vulnerabile în fiecare an O 4: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de dezvoltare durabilă în fiecare an O 5: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de educație pentru sănătate în fiecare an O 6: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de prevenire a situațiilor de risc de navigare pe internet / rețele de socializare în fiecare an O 7: Desfășurarea a cel puțin unui proiect de prevenire a accidentelor rutiere în fiecare an		
Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.	Rezultate așteptate	
Ocrotirea mediului pe fondul schimbărilor climatice și managementul deșeurilor devine esențială pentru noi toți.	Participarea a cel puțin jumătate din elevii școli la proiecte de ocrotire a mediului.	
Voluntariatul derivă ideea de a ajuta pe alții pornind de la lozinca „este mai empatic să dăruiești, decât să primești”	Participarea a cel puțin jumătate din elevii școli la proiecte de voluntariat.	
Proiectele caritabile, direcționate spre elevii aflați în situații de risc și care provin din medii defavorizate, ajută la incluziunea tuturor elevilor și sporirea coeziunii colectivelor de elevi.	Participarea a cel puțin jumătate din elevii școli la proiecte caritabile.	
Proiecte de dezvoltare durabilă promovate de școală au rolul de a conștientiza ideea că avem o singură planetă și stă în puterea noastră de a o păstra și pentru generațiile următoare.	Participarea a cel puțin 300 din elevii școli la proiecte de dezvoltare durabilă.	
Lozincile promovate de școală sunt: „suntem ceea ce mâncăm”, „mens sana in corpore sano”, etc., de aceea educația pentru sănătate este foarte importantă.	Participarea a cel puțin jumătate din elevii școli la proiecte de educație pentru sănătate.	
În era digitală toată lumea are acces la internet și la rețelele de socializare, drept pentru care a vorbi cu specialiști despre capcanele ascunse în soatele ecranului devine vital.	Participarea a cel puțin jumătate din elevii școli la proiecte de prevenire a capcanelor internetului.	
Prevenirea accidentelor de orice natură, dar în special al celor rutiere este o prioritate a școlii.	Participarea a cel puțin jumătate din elevii școli la proiecte de prevenire accidentelor.	

5. Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului școlii prin participarea la activități de formare la nivel intern și extern		
O 1: Asigurarea bugetului necesar desfășurării formării personalului școlii O 2: Formarea personalului didactic pentru folosirea noilor tehnologii digitale în educație O 3: Dezvoltarea parteneriatelor școlare prin E-Twinning O 4: Schimb de bune practici cu școli din străinătate O 5: Aplicarea la programele de formare Erasmus+		
Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.	Rezultate așteptate	
Finanțarea de către unitatea de învățământ a formării personalului școlii este o datorie legală și morală În procesul de digitalizare al școlii, se va asigura participarea la cursuri de folosire a tehnicii digitale cu prioritate. Ca prim pas în dezvoltarea parteneriatelor Erasmus+, programele E-Twinning au rolul de a permite cunoașterea sistemelor de învățământ și a practicilor didactice din toată Europa. Fiecare sistem educațional are puncte forte, de aceea este recomandată realizarea parteneriatelor cu școli din străinătate, chiar dacă acestea nu sunt din Uniunea Europeană, ținta principală fiind școlile din Republica Moldova și Ucraina. Aplicarea la programele de formare Erasmus + va aduce mai multă valoare și profunzime activităților didactice desfășurate la noi în școală.	În fiecare an, prin bugetul școlii vor fi finanțate cel puțin 50 de cursuri de formare. Formarea tuturor cadrelor didactice în folosirea tablelor interactive și softurilor educaționale. Dezvoltarea a cel puțin două parteneriate E-Twinning pe an. Derularea a cel puțin unui parteneriat pe an cu școli din Republica Moldova și Ucraina. Dezvoltarea a cel puțin unei activități de formare prin Erasmus+ în perioada 2022 – 2027.	

6. Management școlar orientat spre valori europene, deschidere spre colaborarea cu partenerii educaționali		
O 1: Aplicarea candidaturii la programul Erasmus+ O 2: Dezvoltarea parteneriatelor cu școli din localitate, din țară și din străinătate O 3: Comunicarea strategiei de dezvoltare a școlii prin folosirea canalelor specifice de comunicare O 4: Organizarea de sesiuni de comunicări științifice O 5: Implicarea în parteneriate cu organizații, asociații și instituții din țară și din străinătate.		
Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.	Rezultate așteptate	
Depunerea candidaturii pentru a obține statul de școală Erasmus + va da posibilitatea de a aplica la mobilități Erasmus +	Obținerea statului de școală Erasmus+.	
Parteneriatele cu școli din țară și din străinătate, va deschide calea către aplicarea la mobilități Erasmus +	Dezvoltarea de cel puțin patru parteneriate, din care unul cu o școală din Uniunea Europeană, în perioada 2022 – 2027.	
Cunoașterea strategiei de dezvoltare a școlii de către toți cei interesați va fi o prioritate a școlii.	Menținerea funcționalității site-ului și a paginii de facebook a școlii.	
Sesiunile de comunicări științifice ale cadrelor didactice sunt prilej de schimb de bune practici cu cadre didactice din alte școli. În plus, imaginea școlii va avea de câștigat datorită participării cadrelor didactice din mai multe unități școlare.	Desfășurarea a cel puțin două sesiuni de comunicări științifice în perioada 2022 – 2027.	
Colaborarea cu orice instituție, organizație sau asociație care are ca scop educația este în beneficiul tuturor elevilor	Colaborarea cu cel puțin două organizații / instituții / asociații pe an pentru creșterea calității educației oferite de școală.	